

Приложение 2 к РПД Диалог СМИ с читателем и властью
42.03.02. Журналистика.
Направленность (профиль) Медиа-рилейшнз
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	42.03.02. Журналистика
3.	Направленность	Медиа-рилейшнз
4.	Дисциплина (модуль)	Диалог СМИ с читателем и властью
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
Способен отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность (ПК-1)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Региональная журналистика: информационные поводы в региональном медиапространстве	ПК-1	пути выявления информационных поводов	отслеживать информационные поводы и планировать свою деятельность	навыками отслеживания информационных поводов и планирования своей деятельности	тест
2. Диалог с читателем и властью: социальное взаимодействие в медиапространстве Мурманской области	УК-3	приемы социального взаимодействия и реализации роли члена коллектива в команде	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	навыками социального взаимодействия и реализации роли члена коллектива в команде	тест, кейс-задание, реферат

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:

«не зачтено» - 60 баллов и менее, «зачтено» - 61-100 баллов.

4. Критерии и шкалы оценивания

За решенный тест выставляются баллы

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-100
Количество баллов за решенный тест	0	5	10

За подготовку кейс-задания выставляются баллы

Баллы	Критерии оценивания
20	<ul style="list-style-type: none">– изложение материала логично, грамотно, без ошибок;– свободное владение профессиональной терминологией;– умение высказывать и обосновать свои суждения;– студент дает четкий, полный, правильный ответ на теоретические вопросы;– студент организует связь теории с практикой.
10	<ul style="list-style-type: none">– студент грамотно излагает материал; ориентируется в материале, владеет профессиональной терминологией, осознанно применяет теоретические знания для решения кейса, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности;– ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный
0	<ul style="list-style-type: none">– отсутствуют необходимые теоретические знания; допущены ошибки в определении понятий, искажен их смысл, не решен кейс;– в ответе студента проявляется незнание основного материала учебной программы, допускаются грубые ошибки в изложении, не может применять знания для решения кейса.

За подготовку реферата выставляются баллы

Баллы	Характеристики ответа студента
10	<ul style="list-style-type: none">- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;- не допускает существенных неточностей;- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;- аргументирует научные положения;- делает выводы и обобщения;- владеет системой основных понятий
3	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;

	<ul style="list-style-type: none"> - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none"> - студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

Зачет

Баллы	Характеристики ответа студента
40-39 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал отличные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о высокой степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
38-30 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал хорошие знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о достаточной степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент достаточно хорошо владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
29-10 б	<ul style="list-style-type: none"> - студент показал удовлетворительные знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует об удовлетворительной степени сформированности умения анализа журналистских произведений; - студент в основном владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов
9 б и менее	<ul style="list-style-type: none"> - студент не показал знания основных проблем и знание терминологии по дисциплине; - содержание ответов свидетельствует о несформированности умения анализа журналистских произведений; - студент не владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1. Типовое тестовое задание

ДЕ 1.

1. В каких работах выдвигается следующее утверждение: «В определенных исторических условиях иерархия типоформирующих признаков, имеющих первостепенное значение для выделения типа, изменяется?»

- а) в работах по экономике;
- б) в работах по исторической типологии;

- в) в работах по экономике СМИ;
- г) в работах по истории журналистики;

2. Какие вопросы НЕ поднимались исследователями, которые разработали инструментарий для типологического описания и классификационного анализа печатных СМИ?

- а) качества учредителя СМИ;
- б) что понимать под типом периодического издания;
- в) каковы задачи типологического исследования;
- г) что такое типологические признаки;

3. Какой список представляет первичные типологические признаки СМИ?

- а) объем финансирования;
- б) периодичность выхода; объем, тираж;
- в) авторский коллектив; внутренняя структура; жанры; оформление;
- г) издающий орган; целевое назначение; аудитория;

4. Какова роль местных СМИ, по мнению Ю.С. Пуля?

- а) это стратегический ресурс развития региона, влияющий на формирование чувства «малой родины» и создание рабочих мест;
- б) это стратегический ресурс развития региона, влияющий только на изменение облика городов и районных центров;
- в) это стратегический ресурс развития региона, влияющий на изменение облика городов и районных центров; на рейтинг территории в региональной системе; идентификацию социума малых городов; повышение социальной активности людей в пределах небольших территориальных образований; формирование чувства «малой родины»; создание позитивного информационного поля для приобщения жителей малых населенных пунктов в общему цивилизационному процессу;
- г) экономический ресурс города или населенного пункта;

5. Продолжите фразу: Развитию местной печати в мировом информационном пространстве способствовали ...

- а) особая роль местной печати как средства довести информацию о товарах и услугах местных производителей и предпринимателей;
- б) ослабление функций партийной печати, особый интерес жителей региона к местным новостям, развитие страны в условиях политической и экономической свободы, идейного плюрализма, особая роль местной печати как средства довести информацию о товарах и услугах местных производителей и предпринимателей;
- в) мультимедийность; визуализация; развитие Интернета;
- г) внимание к местным проблемам в эпоху глобализации;

ДЕ 2.

1. Продолжите фразу: В редакции «Вечернего Мурманска» широко распространен такой вид коммуникации с читателями, как...

- а) прием главного редактора;
- б) видеоконференции;
- в) бумажные письма;
- г) международные звонки;

2. Каким путем поступает больше критики в адрес журналистика газеты «Вечерний Мурманск»?

- а) приемные часы главного редактора;
- б) личные встречи;

- в) письма в редакцию;
- г) телефонные звонки;

3. Отметьте правильное утверждение.

- а) газету «Вечерний Мурманск» активнее всего читают северяне в возрасте от 40 лет и старше, при этом наибольшей популярностью у них пользуется бумажная версия газеты;
- б) сайт «Вечернего Мурманска» активнее всего посещают северяне в возрасте от 30 до 45 лет, при этом он пользуется популярностью у молодежи;
- в) многие мурманчане готовы стать донором информации для СМИ, при этом для них более привлекательным является доминирование в процессе создания журналистского материала;
- г) горожане готовы к тесному личному контакту с журналистом мурманских СМИ;

4. Как относятся к своей аудитории большинство журналистов газеты «Мурманский вестник»?

- а) считают аудиторию полноправным участником информационного взаимодействия;
- б) как массовую общность потребителей информации;
- в) вообще не интересуются читателями;
- г) как мишень пропагандистского воздействия;

5. Вставьте нужное по смыслу слово: По мнению журналистов газеты «Терский берег», обычные горожане имеют ... возможность оказывать влияние на содержание их издания.

- а) достаточную;
- б) недостаточную;
- в) вероятную;
- г) никакой возможности;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

ДЕ № вопр	ДЕ-1	ДЕ-2
1	б	в
2	а	г
3	г	а
4	в	а
5	б	б

5.2. Примерное кейс-задание

Подготовьте анализ специфических черт регионального телевидения Мурманской области в аспекте социального взаимодействия аудитории, власти и СМИ.

5.3. Примерные темы рефератов

1. Печатные СМИ Мурманской области (разного типа).
2. Аудиовизуальные СМИ Мурманской области.
3. Электронные СМИ Мурманской области.
4. Учредитель и СМИ: проблемы взаимоотношений.

5.4. Вопросы к зачету:

1. Актуальность обращения к региональным средствам массовой информации в современную эпоху.

2. Понятие «региональные СМИ».
3. Специфика региональной журналистики по сравнению с федеральной.
4. Функции региональных СМИ.
5. Понятие «близость к читателю».
6. Роль региональной журналистики в информационном пространстве Российской Федерации.
7. Проблемы мурманских печатных СМИ.
8. Три вопроса о судьбе региональной мурманской прессы.
9. Тематическое и проблемное разнообразие мурманских СМИ.
10. Зависимость от учредителя в мурманских СМИ: аспекты проблемы.